|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Pay Attention to Signs! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes revisarán señalizaciones viales para familiarizarse con el vocabulario relacionado, a través de la elaboración de un diccionario ilustrado. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Interpreta señalizaciones de la vía pública. | | | | | | | * Explora señalizaciones usada en espacios públicos. * Identifica palabras dichas en voz alta. * Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas. * Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | | | | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. | | | | | | Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Be careful! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos revisarán señalizaciones sobre situaciones de riesgo y las compararán con las que existen en su comunidad para así elaborar sus propias señalizaciones. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Produce señalizaciones para espacios públicos. | | | | | | | * Examina señalizaciones. * Ensaya la expresión oral de indicaciones en señalizaciones. * Participa en la escritura de indicaciones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | | | | Elabora en forma individual y colectiva anuncios publicitarios, escribe textos breves con formatos de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando límites y riesgos del entorno. | | | | | | Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let’s make an ad! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes conocerán las características de anuncios públicos para diseñar y escribir un anuncio de algún evento de su comunidad. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos. | | | | | | | * Explora anuncios y avisos de espacios públicos. * Comprende mensajes de anuncios y avisos. * Escribe enunciados para un anuncio o mensaje. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | | | | | | Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. | | | | | | Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Do you like my ad? | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes revisarán anuncios clasificados para conocer sus características y comparar uno con otro, con la finalidad de elaborar un anuncio con su propia información. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Comenta y compara mensajes publicitarios. | | | | | | | * Explora anuncios clasificados de productos para niños. * Comprende anuncios clasificados. * Escribe información. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | | | | | | Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente  Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | It’s all about the news! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos se familiarizarán con vocabulario de noticias a través de audios y de manera escrita con la finalidad de intercambiar opiniones y de realizar una encuesta. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Intercambia opiniones sobre noticias en audios. | | | | | | | * Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. * Comprende noticias en audio. * Intercambia opiniones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita. | | | | | | Expresa interés por una noticia particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let’s make interviews! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos escucharán y leerán entrevistas para conocer las características de las mismas y poder dar una opinión sobre ellas. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Analiza y discute una entrevista. | | | | | | | * Explora entrevistas. * Comprende información general y algunos detalles de entrevistas. * Discute opiniones sobre entrevistas. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Participación en debates sobre temas de interés común. | | | | | | Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte. | | | |