|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |   Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Pay Attention to Signs! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes revisarán señalizaciones viales para familiarizarse con el vocabulario relacionado, a través de la elaboración de un diccionario ilustrado. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados a medios de comunicación. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Interpreta señalizaciones de la vía pública. | * Explora señalizaciones usada en espacios públicos.
* Identifica palabras dichas en voz alta.
* Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas.
* Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. | Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Be careful! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos revisarán señalizaciones sobre situaciones de riesgo y las compararán con las que existen en su comunidad para así elaborar sus propias señalizaciones. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados a medios de comunicación. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Produce señalizaciones para espacios públicos. | * Examina señalizaciones.
* Ensaya la expresión oral de indicaciones en señalizaciones.
* Participa en la escritura de indicaciones.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Elabora en forma individual y colectiva anuncios publicitarios, escribe textos breves con formatos de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando límites y riesgos del entorno. | Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Let’s make an ad! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes conocerán las características de anuncios públicos para diseñar y escribir un anuncio de algún evento de su comunidad. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados a medios de comunicación. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos. | * Explora anuncios y avisos de espacios públicos.
* Comprende mensajes de anuncios y avisos.
* Escribe enunciados para un anuncio o mensaje.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. | Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Do you like my ad? | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes revisarán anuncios clasificados para conocer sus características y comparar uno con otro, con la finalidad de elaborar un anuncio con su propia información. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados a medios de comunicación. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Comenta y compara mensajes publicitarios. | * Explora anuncios clasificados de productos para niños.
* Comprende anuncios clasificados.
* Escribe información.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente  Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | It’s all about the news! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos se familiarizarán con vocabulario de noticias a través de audios y de manera escrita con la finalidad de intercambiar opiniones y de realizar una encuesta. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados a medios de comunicación. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Intercambia opiniones sobre noticias en audios. | * Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
* Comprende noticias en audio.
* Intercambia opiniones.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita. | Expresa interés por una noticia particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **6°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  |
| **Secuencia** | Let’s make interviews! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos escucharán y leerán entrevistas para conocer las características de las mismas y poder dar una opinión sobre ellas. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados a medios de comunicación. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Analiza y discute una entrevista. | * Explora entrevistas.
* Comprende información general y algunos detalles de entrevistas.
* Discute opiniones sobre entrevistas.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Participación en debates sobre temas de interés común. | Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte. |